



Scuola Parrocchiale dell'Infanzia "Sant'Anna"

Via Immacolata, 2 – Via Campania, 19 | 20811 Cesano Maderno (MB)

Tel - Fax 0362.502902 - 0362.502405 | santanna@binzago.it

Codice MIUR MB1A33500B - CF 83002540157 – P.IVA 02375200967

PRESENTAZIONE PROGETTO

SEZIONE PRIMAVERA

SINTESI PROGETTO EDUCATIVO SEZIONE PRIMAVERA

La scuola dell'infanzia parrocchiale paritaria Sant'Anna da settembre 2022 desidera offrire un altro servizio rivolto ai bambini dai 24 ai 36 mesi aprendo la seconda sezione "primavera" anche nella sede di Via Immacolata, 2.

Le finalità principali del servizio sono:

-offrire ai bambini e alle bambine di questa età un luogo dove crescere sereni socializzando e sviluppando le loro potenzialità cognitive, affettive e sociali

-offrire una continuità educativa nel passaggio alla scuola dell'infanzia attraverso una progettazione condivisa garantendo occasioni per lo sviluppo della socialità

L'organizzazione dei tempi e degli spazi sono volti a valorizzare i tempi del bambino. Si pone l'attenzione ai ritmi della giornata e delle proposte, alla qualità della crescita, ad offrirgli il tempo per crescere. Si aspetta che sia lui ad iniziare un'azione, senza affrettarla e senza fargliela subire.

La nostra scuola tiene sempre ben presente, come sostiene Vygotsky, che "il bambino è fin dall'inizio un protagonista attivo nelle relazioni sociali".

IL GIOCO: IDENTITÀ E RELAZIONI

Quando si parla di bisogni formativi nei bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi innanzitutto si pone l'attenzione sul **GIOCO**. Il gioco è la principale attività del bambino e riveste un ruolo formativo determinante per lo sviluppo della sua personalità. Esso nasce da un bisogno interiore, che lo spinge a muoversi, ad agire, ad operare sulle cose che lo circondano. Il gioco è considerato come il modo più naturale di costruire i propri modelli di conoscenza e di apprendimento. La nostra scuola pone molta attenzione a questo aspetto della vita del bambino valorizzando il gioco sia come momento di socializzazione che di apprendimento. Il gioco occupa una parte rilevante della giornata del bambino e si svolge nel contesto ambientale che coincide con lo spazio base del gruppo sezione, con il giardino all'aperto o con un altro ambiente della struttura. Può essere distinto in due categorie essenziali: il gioco libero e il gioco organizzato.

L' AMBIENTE DELLA SEZIONE PRIMAVERA

Lo spazio nella sezione primavera non è un contenitore anonimo di oggetti e individui, ma è un luogo vivo teatro di relazioni, carico di significati anche affettivi.

Come afferma E.Hall lo spazio è un "linguaggio silenzioso" che, assieme al tempo, costituisce il grande contenitore dell'esperienza educativa.

Il bambino è alla ricerca di coordinate sensoriali, affettive, cognitive, sociali e culturali del suo essere nel mondo; apprende gli spazi ed i tempi di sé e del contesto sociale, scopre il suo posto nelle trame di relazioni che lo accolgono. Tale sviluppo avviene perlopiù implicitamente e ad esso contribuisce, in modo significativo, la ripetizione attenta e curata dei semplici gesti quotidiani che incidono profondamente sul vissuto e sulla memoria affettiva.

In quest'ottica, lo spazio e i materiali che lo occupano (arredi, oggetti, giocattoli ...) divengono strumenti educativi che possono favorire il modo di relazionarsi con i bambini e mediare le relazioni tra essi.

Lo spazio nella sezione primavera della nostra scuola è organizzato perché risponda a due fondamentali bisogni del bambino:

-identificazione e costruzione del sé

-relazione e comunicazione

Rispondendo a questa esigenza dei bambini più piccoli secondo la caratteristica evolutiva della loro età ogni oggetto e angolo è disposto e strutturato per favorire il senso della scoperta creando un equilibrio tra spazi liberi e organizzati per garantire il giusto alternarsi di libero movimento, socializzazione e autonomia, pause dal ritmo generale.

Dall'intreccio di questi elementi nasce la definizione operativa degli spazi e i criteri orientativi, fondati sul principio della flessibilità che concepisce lo spazio non come dato definitivo ma dinamico, suscettibile di modifiche e perfezionamenti, per essere sempre più leggibile e decifrabile agli occhi dei bambini e degli adulti.



Scuola Parrocchiale dell'Infanzia "Sant'Anna"

Via Immacolata, 2 – Via Campania, 19 | 20811 Cesano Maderno (MB)

Tel - Fax 0362.502902 - 0362.502405 | santanna@binzago.it

Codice MIUR MB1A33500B - CF 83002540157 – P.IVA 02375200967

PRESENTAZIONE PROGETTO

SEZIONE PRIMAVERA

SPAZI E ANGOLI

Gli spazi per il gioco e l'apprendimento vengono strutturati in diversi angoli e laboratori.

ANGOLO DEL GIOCO SIMBOLICO

L'angolo del gioco simbolico è strutturato per la socializzazione, la fantasia, la canalizzazione dell'aggressività, l'assunzione di ruoli, l'identificazione, la verbalizzazione e l'espressione.

Nel gioco simbolico i bambini assumono ruoli diversi, instaurano una vita di relazione nel rispetto delle regole, a collaborare con gli altri, a fare giochi di finzione, riprodurre esperienze della propria vita.

Viene organizzato in zone diverse della sezione:

- lo spazio delle bambole
- lo spazio dei travestimenti
- angolo della cucina

LABORATORIO MANIPOLATIVO

Entrare in relazione con i materiali attraverso i sensi, organizzare le informazioni, scoprire differenze, trasformare le cose sono alcune delle piste conoscitive preferite dai bambini.

Manipolare, impastare, costruire, colorare, travasare sono le attività più frequenti nella sezione primavera.

Giocare e manipolare è un'esperienza che risponde a molti bisogni dei bambini e favorisce lo sviluppo di competenze motorie, cognitive ed espressive.

L'utilizzo di materiali come pasta di sale, didò, terra, pasta alimentare, legno, foglie..permette lo sviluppo di tantissime attività che oltre a divertire i bambini favorisce la loro attenzione.

LABORATORIO GRAFICO-PITTORICO

Le attività pittoriche aiutano ad imparare, percepire, distinguere i colori, le forme diventando vere e proprie espressioni artistiche.

I bambini attraverso l'utilizzo dei colori a dita possono esprimere con facilità e immediatezza stati d'animo ed emozioni sperimentando il piacere di sporcarsi e pasticciare.

La pittura introduce i bambini ai linguaggi della comunicazione ed espressione visiva con esperienze sensoriali e tattili molto stimolanti che possono modificare se si aggiunge ai colori carta, sabbia, sassolini.. oppure utilizzando colori naturali come prezzemolo, barbabietole, arance, kiwi..

ANGOLO COSTRUTTIVO

Questo laboratorio viene strutturato per l'avventura, l'esplorazione, il gioco, e può essere organizzato in diverse zone:

- zona dei giocattoli da esplorare e conoscere attraverso il gioco
- angolo delle costruzioni per offrire ai bambini la possibilità di costruire, inventare, produrre

LABORATORIO LINGUISTICO

Questo laboratorio viene strutturato per la socializzazione, la fantasia, la verbalizzazione, la lettura di immagini, l'ascolto delle prime storie.

Lo spazio viene allestito con molti libri e materiali che favoriscono la comunicazione e aiutano la concentrazione. L'angolo è predisposto anche per il relax con morbidi pouf, divano e poltroncine.

Attraverso una sapiente regia e una motivante animazione si crea un'atmosfera di dialogo sereno perché ogni bambino possa sentirsi libero di esprimersi con naturalezza in tutte le occasioni, sia quando comunica con i compagni, sia quando parla con gli adulti.

SPAZIO GIOCOMOTORIO

Per dare libero sfogo alla loro inesauribile energia e imparare a coordinare la motricità globale e segmentaria, i bambini hanno bisogno di potersi dedicare a giochi di abilità ed equilibrio, nel corso dei quali si misurano con se stessi e imparano a risolvere problemi spaziali, motori, relazionali con gli oggetti e con gli altri. In tal modo rafforzano la fiducia nelle loro capacità di controllo fisico.

Gli spazi disponibili (interni ed esterni) devono permettere e motivare i bambini a numerose attività motorie: correre, saltare, salire, scendere, lanciare e afferrare le palle, fare percorsi ad ostacoli..



Scuola Parrocchiale dell'Infanzia "Sant'Anna"

Via Immacolata, 2 – Via Campania, 19 | 20811 Cesano Maderno (MB)

Tel - Fax 0362.502902 - 0362.502405 | santanna@binzago.it

Codice MIUR MB1A33500B - CF 83002540157 – P.IVA 02375200967

PRESENTAZIONE PROGETTO

SEZIONE PRIMAVERA

LOCALE NANNA

Nella sezione primavera è presente un angolo pensato e dedicato solamente al riposo pomeridiano dei bambini. Ogni bambino ha una brandina personale con le proprie copertine ed eventualmente un pupazzo che gli fa compagnia.

ZONA PRANZO

Il momento del pranzo per la sezione primavera è stato pensato nell'ambiente familiare e rassicurante della sezione. La finalità di tale scelta è quella di lasciare i bambini nel loro ambiente in un momento così delicato come quello del pranzo. I ritmi sono adeguati alla loro età, la figura di riferimento è sempre presente con un affiancamento per tutto il tempo del pranzo. La nostra scuola riconosce l'importanza educativa di questo momento della giornata e dedica la massima attenzione ai bambini più piccoli e alle loro esigenze. Il menù, approvato dall'ATS, viene preparato dalla cucina interna.

GIORNATA SCOLASTICA

7.30-8.45 pre scuola

8.45- 9,15 accoglienza

A seguire: cerchio con tutti i bambini, momento di preghiera, momento della frutta

10.00-10.45 Attività e laboratori

10.45-11.30 Attività ludiche e integrate

11.30 Pranzo

12.30-13.00 Gioco libero

13.00 Prima uscita e per chi rimane riposo pomeridiano

15.30-15,45 Saluto

15.45-18.00 Dopo-scuola, merenda: momenti di gioco libero ed organizzato

Le attività quotidiane vengono programmate dalle insegnanti tenendo conto del progetto educativo, della progettazione annuale stesa con il collegio docenti, e delle reali esigenze dei bambini.

CAMPI DELLE PROPOSTE

Superando la concezione tradizionale dell'apprendimento come accumulazione di nozioni da assimilare-memorizzare-ripetere-applicare proponiamo un apprendimento per campi di proposte relativi agli ambiti del fare del bambino in tutte le sue dimensioni.

Nella prospettiva di una più autentica continuità con la scuola dell'infanzia abbiamo ritenuto importante raggruppare tali ambiti nei seguenti campi di proposte: autonomia, corporeità e movimento, l'ambiente e le cose, sensorialità e percezione, comunicazione e linguaggio, manipolazione, espressione, costruzione, prove problemi e logica, identità e relazioni.

I campi di queste proposte corrispondono approssimativamente a quelli della scuola dell'infanzia e ai risultati dei più recenti studi di psicopedagogia sui processi di apprendimento e sui saperi, quali quelli di Howard Gardner sulle formae mentis e sulle intelligenze multiple.

OSSERVAZIONE VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE

Ogni progetto formativo che si compie nella sezione primavera assume pieno significato nella misura in cui può venire adeguatamente rievocato, riesaminato, analizzato, ricostruito, socializzato: si rende, infatti, concretamente visibile attraverso un'attenta documentazione e una conveniente comunicazione ai genitori dei dati relativi alle attività.

La funzione prioritaria della documentazione è confermata poiché costituisce:



Scuola Parrocchiale dell'Infanzia "Sant'Anna"

Via Immacolata, 2 – Via Campania, 19 | 20811 Cesano Maderno (MB)

Tel - Fax 0362.502902 - 0362.502405 | santanna@binzago.it

Codice MIUR MB1A33500B - CF 83002540157 – P.IVA 02375200967

PRESENTAZIONE PROGETTO

SEZIONE PRIMAVERA

- lo strumento per formalizzare i percorsi didattici e le iniziative educative;
- il mezzo per comunicare all'utenza;
- un oggetto di continua riflessione per facilitare e sostenere gli adeguamenti alle progettazioni e le riprogettazioni;
- un elemento indispensabile per valutare i percorsi educativi, i soggetti in esso coinvolti, le relazioni fra i soggetti (coordinatrice pedagogica, educatrici, bambini, genitori);

In questa visione la documentazione è uno strumento per l'analisi qualitativa della sezione primavera come sistema generale intenzionalmente finalizzato alla crescita e allo sviluppo delle competenze ma anche del progetto educativo.

La documentazione implica necessariamente una valutazione, che coinvolge le educatrici in un'attività altamente professionale.

La documentazione diviene così un'autovalutazione.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I momenti d'incontro con le famiglie sono molto importanti per valorizzare la proposta educativa e per garantire al bambino la necessaria continuità in un clima sereno e collaborativo.

Infatti un rapporto di fittiva collaborazione tra famiglia e scuola è fondamentale nella fase dell'inserimento dei bambini e deve porsi come abitudine costante e continuativa nel tempo. I momenti d'incontro possono essere tantissimi e di diverso tipo, da quelli più informali, come i colloqui all'entrata e all'uscita dei bambini, a quelli più formali o ufficiali, come le riunioni periodiche, alle quali i genitori hanno il diritto-dovere di partecipare.

INTERCULTURALITA'

La presenza di bambini stranieri fa sì che scatti un interesse reciproco per le tematiche legate all'educazione. La differenza e la diversità sono concepite da questa scuola come criterio valoriale e come risorsa nella consapevolezza delle specificità culturali; la scuola diviene il primo luogo di incontro e di confronto, nel quale i genitori stranieri possono interagire ed integrarsi all'interno di esso.

BAMBINI DIVERSAMENTE ABILI

La nostra scuola, in collaborazione con i servizi competenti, (NPI / COMUNI) garantisce il diritto all'inserimento e all'integrazione dei bambini diversamente abili. Per loro frequentare la scuola non è soltanto un diritto sociale e civile, ma soprattutto costituisce una opportunità molto efficace per la loro crescita psico-fisica. La presenza di bambini in situazioni di handicap o di disagio è fonte di una dinamica di rapporti e di interazioni così unica e preziosa da costituire, a sua volta, una significativa e rilevante occasione di maturazione per tutti.

REFERENTI PROGETTO

Il progetto educativo, così come la progettazione è curata e supervisionata dalla pedagoga che ha funzione di coordinatrice didattica; il personale educativo è costantemente formato in merito alle tematiche relative a questa fascia d'età.